

Составляющие учебно-методического комплекта.

УМК состоит из четырех комплектов:

1 комплект – по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», творческая группа под руководством Гаффаровой Сабилы Муллануровны;

2 комплект – по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарчасөйләшәбез» - «Говорим по-татарски», творческая группа под руководством Зариповой Зифы Мирхатовны, Кидрячевой Р.Г;

3 комплект – по обучению татароязычных детей родному языку «Тугантелдәсөйләшәбез», творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны;

4 комплект – для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшә тәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна, пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) автор Шаехова Резеда Камилевна.

Учебно-методические комплекты разработаны для первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

УМК включает в себя:

1. Пособие для воспитателей
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

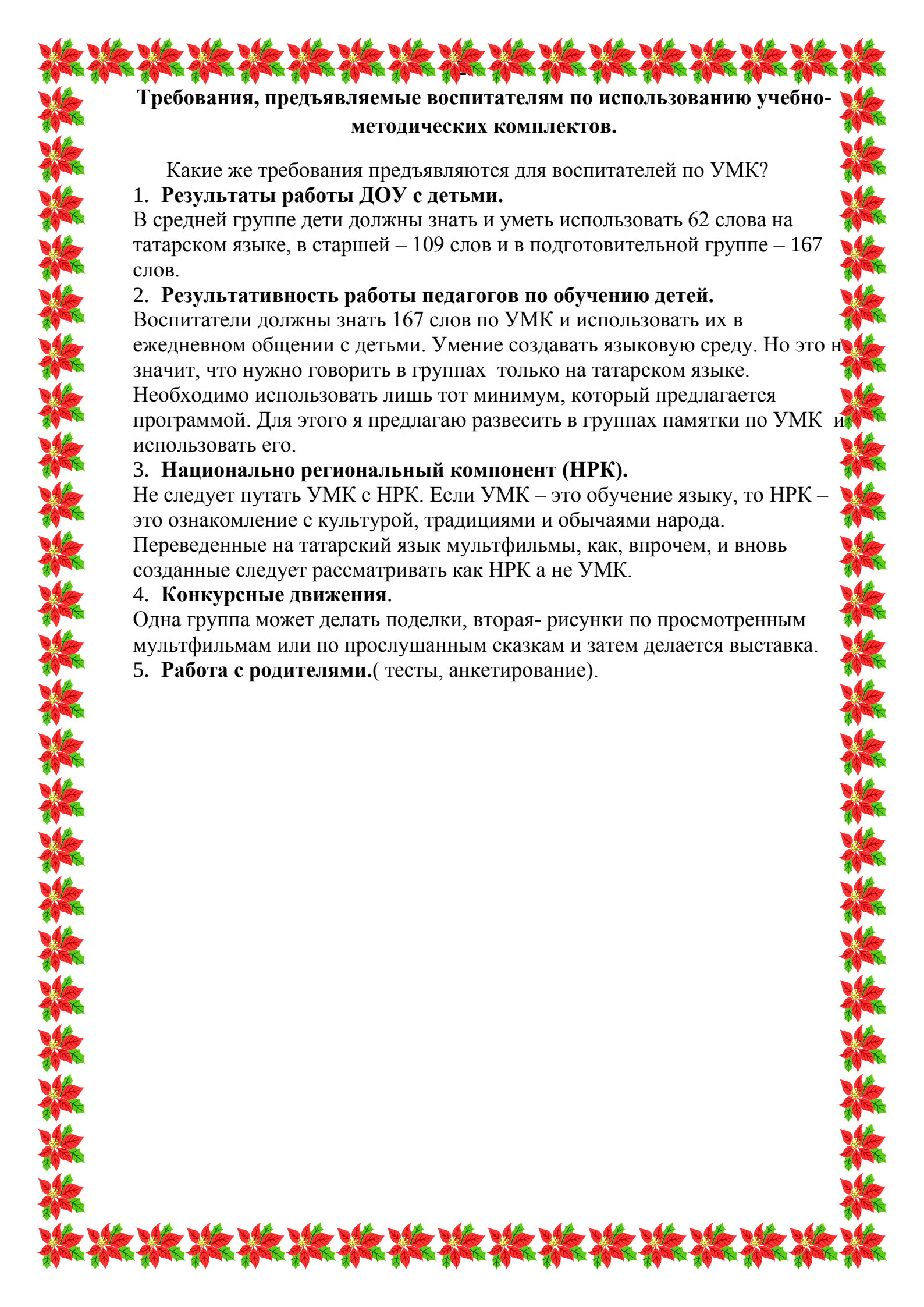
Средняя группа – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.

Итак, что же **составляет УМК?** :

1. Материал для обучения
2. Материал для педагога
3. Материалы для создания языковой среды: анимационные сюжеты, демонстрационный и раздаточный материал, пальчиковые игры и т.д.



Требования, предъявляемые воспитателям по использованию учебно-методических комплектов.

Какие же требования предъявляются для воспитателей по УМК?

1. Результаты работы ДОУ с детьми.

В средней группе дети должны знать и уметь использовать 62 слова на татарском языке, в старшей – 109 слов и в подготовительной группе – 167 слов.

2. Результативность работы педагогов по обучению детей.

Воспитатели должны знать 167 слов по УМК и использовать их в ежедневном общении с детьми. Умение создавать языковую среду. Но это не значит, что нужно говорить в группах только на татарском языке. Необходимо использовать лишь тот минимум, который предлагается программой. Для этого я предлагаю развесить в группах памятки по УМК и использовать его.

3. Национально региональный компонент (НРК).

Не следует путать УМК с НРК. Если УМК – это обучение языку, то НРК – это ознакомление с культурой, традициями и обычаями народа. Переведенные на татарский язык мультфильмы, как, впрочем, и вновь созданные следует рассматривать как НРК а не УМК.

4. Конкурсные движения.

Одна группа может делать поделки, вторая- рисунки по просмотренным мультфильмам или по прослушанным сказкам и затем делается выставка.

5. Работа с родителями.(тесты, анкетирование).

3. Использование дидактических игр по УМК

при работе с детьми.

Объем словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Проект “Минем өем”(средняя группа) состоит из следующих тем:

Гаилә - Семья

- Ашамлыклар- Продукты
- Уенчыклар- Игрушки
- Саннар- Счёт (1-5)

В средней группе дети вопросы не задают, кроме «Хәлләр ничек?», задает вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг друга.

Проект “Уйный- уйный үсәбез”(старшая группа) состоит из следующих тем:

Яшелчәләр - Овощи

- Ашамлыклар- Продукты
- Савыт-саба- Посуды
- Киемнәр- Одежда
- Шәхси гигиена- Личная гигиена

Өй җиһазлары- Мебель

- Бәйрәм “Туган көн” – Праздник “День рождения”
- Бәйрәм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- Используются слова, словосочетания проекта “Минем өем”.

В старшей группедети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: “Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк?”, организовать сюжетные игры “Кибет”-“Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы : “Хәлләр ничек? Нинди? Ничә? Нәрсә кирәк? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың?”, организовать сюжетные игры «Кибет» - «Магазин», «Командир» , «Угостим друзей», разговаривать по телефону.

№ п/п	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӨР	СҮЗЛӨР САНЫ
1.	4-5 яшь	Актив сүзлөр: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) Пассив сүзләр: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	62 сүз
2.	5-6 яшь	Актив сүзләр: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) Пассив сүзләр:бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	45 сүз
3.	6-7 яшь	Актив сүзләр: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, кәрпә, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, би, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыим, укыйм, дәфтәр (58 сүз) Пассив сүзләр: нәрсә яратасың? (2 сүз)	60 сүз